

Пояснительная записка Рабочая программа составлена на основе Федеративного компонента государственного стандарта общего образования по географии.. «Примерной программы основного общего образования по географии». - М.: МОН, 2005. Учебного плана МБОУ « Ильнетской СОШ имени Микая (Герасимова М.С.) на 2013-2014

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит IX классах — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю, в том числе География Татарстана-10 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание курса

9 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Тема 1. ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения Российской Федерации, крупнейшие народы, их численность. Разнообразие языков, своеобразие быта и религий, межнациональные проблемы.

Размещение населения, различия в его плотности. Зависимость размещения населения от природных условий, истории заселения, миграционных процессов. Зоны расселения: главная полоса, зона Севера.

Формы расселения, типы населенных пунктов. Изменение соотношения городского и сельского населения. Крупные города и городские агломерации. Проблемы малых городов. Сельские населенные пункты.

Трудовые ресурсы.

Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития.

Тема 4 ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ

Научный комплекс.

Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития. Факторы размещения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Практическая работа №1 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): роль, значение, проблемы

Нефтяная промышленность .

Газовая промышленность.

Угольная промышленность.

Электроэнергетика.

Практическая работа №2 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам»

Практическая работа №3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»

Тема 5. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Чёрная metallургия. Цветная metallургия.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность.

Практическая работа № 4 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»

Практическая работа №5 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»

Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»

Тема 6. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность.

Практическая работа №7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»

Тема 7.. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Состав комплекса. Транспорт.

Связь. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

Практическая работа № 8 «Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей »

РАЗДЕЛ II

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Тема 1. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ

Экономическое районирование. Районирование России.

Практическая работа №9 «Моделирование вариантов нового районирования России»

Тема 2. ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. **Центральная Россия.** Состав, историческое изменение ГП, природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Экономика и её территориальная структура. Узловые районы Центральной России

Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район

Практическая работа № 10 «Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»

Практическая работа № 11 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»

Практическая работа № 12 «Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга»

Европейский Север Географическое положение природные условия и ресурсы. Население Хозяйство Европейского Севера

Практическая работа № 13 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера»

Практическая работа № 14 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона»

Европейский юг – Северный Кавказ Географическое положение природные условия и ресурсы. Население Хозяйство.

Практическая работа № 15 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»

Практическая работа № 16 «Определение факторов развития и сравнение специализаций промышленности Европейского Юга и Поволжья»

Поволжье Географическое положение природные условия и ресурсы. Население

Практическая работа №17 «Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения»

Практическая работа № 18 «Экологические и водные проблемы Волги - оценки и пути решения»

Урал Географическое положение природные условия и ресурсы. Население Хозяйство.

Практическая работа № 19 «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы»

Практическая работа № 20 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем»

Тема 3. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. Этапы проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. **Западная Сибирь** Географическое положение природные условия и ресурсы.. Население. Хозяйство.

Практическая работа № 21 «Изучение и оценка природных условий Кузнецко-Алтайского района для жизни и быта человека»

Практическая работа № 22 «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы»

Восточная Сибирь Экономико-географическое положение. Состав. Природные условия и ресурсы.. Население и трудовые ресурсы. Экономика Алтайского края. Промышленность. Сельское хозяйство. Проблемы и перспективы развития. Место края в экономике региона

Практическая работа №23 «Определение по картам географического положения края»

Практическая работа №24 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Восточной сибери»

Практическая работа № 25 «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов края»

Дальний Восток Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство

Практическая работа № 28 «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»

Практическая работа № 29 «Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития»

ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ

Количество часов всего - 70 часов; в неделю - 2 часа.

Плановых контрольных работ – , практических – 29, оценочных - 11

Оценочные практические работы:

Пр. р. №1 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»

Пр.р. №2 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам»

Пр.р. №7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»

Пр.р. № 10 «Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»

Пр.р. № 12 «Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга»
Пр.р.

района для жизни и быта человека»

Пр.р. №23 «Определение по картам географического положения Алтайского края»

Пр.р. №24 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Алтайского края»

Пр.р. № 27 «Составление характеристики Норильского промышленного узла: ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры»

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Что изучает география населения и хозяйства России? Источники географических знаний.	1	3.09	
2	История освоения и заселения территории России.	1	6.09	
3	Географическое положение России: экономическая и политическая оценка.	1	10.09	
4	Границы России. Пограничные государства.	1	13.09	
5	Политико-государственное устройство и административно-территориальное деление РФ.	1	17.09	
6	Человеческий потенциал страны. Численность и размещение населения.	1	20.09	
7	Воспроизводство населения. Половой и возрастной состав населения.	1	24.09	
8	Миграции населения.	1	27.09	
9	Демографическая ситуация.	1	1.10	
10	Трудовые ресурсы России. Рынок труда и занятость населения России.	1	4.10	
11	Расселение и урбанизация. Функции поселений. Городские агломерации.	1	8.10	
12	Оценка населения России и своего места проживания.	1	11.10	

13	Урбанизация в России.	1	15.10	
14	Расселение в сельской местности. Стадии развития расселения.	1	18.10	
15	Народы и религии России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Национальный и религиозный состав населения России.	1	22.10	
16	Особенности размещения крупных народов России.	1	25.10	
17	Итоговый урок по теме «Население России».	1	29.10	
18	Экономика России. Цикличность развития экономики	1	1.11	
19	Особенности развития хозяйства России. Структура хозяйства России.	1	12.11	
20	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1	15.11	
21	Характеристика нефтяной базы России.	1	19.11	
23	Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности.	1	22.11	
24	Характеристика угольных бассейнов России.	1	26.11	
25	Электроэнергетика.	1	29.11	
26	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	3.12	
27	Цветная металлургия.	1	6.12	
28	Машиностроительный	1	10.12	

	комплекс. Факторы размещения машиностроения.			
29	География машиностроения.	1	13.12	
30	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	17.12	
31	Лесная промышленность.	1	20.12	
32	Военно-промышленный комплекс.	1	24.12	
33	АПК. Особенности сельского хозяйства. Растениеводство.	1	10.01	
34	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	14.01	
35	Пищевая и легкая промышленность.	1	17.01	
36	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт.	1	21.01	
37	Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы.	1	24.01	
38	Итоговый урок по теме «Производственная сфера».	1	28.01	
39	Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания. Территориальная организация обслуживания.	1	31.01	
40	Административно-территориальное устройство и районирование России. Подходы к районированию территории.	1	4.02	
41	Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития.	1	7.02	
42	Население и хозяйство Центрального района.	1	11.02	
43	Города Центрального района. Сельская местность	1	14.02	
44	Центрально-Черноземный район России.	1	18.02	
45	Центрально-Черноземный район.	1	21.02	

46	Северо-Западная Россия. Калининградская область.	1	25.02	
47	Итоговый урок по Центральной России	1	28.02	
48	Европейский север. Природа. Народы.	1	4.03	
49	Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера. Хозяйство.	1	7.03	
50	Северный Кавказ.	1	11.03	
51	Поволжье. ЭГП. Природные условия и ресурсы.	1	14.03	
52	Поволжье. Этапы хозяйственного освоения территории. Население и хозяйство	1	18.03	
53	Уральский район.	1	21.03	
54	Сибирь. Общая характеристика.	1	1.04	
55	Западная Сибирь.	1	4.04	
56	Восточная Сибирь.	1	8.04	
57	Дальний Восток.	1	11.04	
58	Итоговый урок по географии России	1	15.04	
59	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые РТ	1	18.04	
60	Климат, внутренние воды РТ	1	22.04	
61	Почвы, растительный и животный мир РТ.	1	25.04	
62	Современное административно- территориальное деление РТ	1	29.04	
63	Население и трудовые ресурсы РТ.	1	6.05	
64	Общая характеристика хозяйства РТ	1	9.05	
65	Машиностроительный комплекс. Электроэнергетика. Лесная промышленность. Строительный комплекс.	1	13.05	
66	АПК РТ	1	16.05	

67	Природопользование и экологические проблемы РТ.	1	20.05	
68-69	Контрольная работа Анализ контрольной работы.	2	23.05 27.05	
70	Повторение	1	30.05	

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии.

Оценка знаний учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательство в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» - ответ полный, правильные, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельной, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка «1»- ответ не дан.

Оценка практических умений учащихся.

Оценка за умение работать с картой

и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильные и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка «1» - отсутствие умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.

Оценка «5» - правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Оценка «4» - правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценка «1» - отсутствие умений проводить наблюдения в природе и на производстве.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 0-44%

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Используемый УМК:

1. Дронов В.П., Ром В. Я. География России: население и хозяйство - М. Дрофа 2013
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
3. Мультимедийное пособие: География 6-10 класс.
4. А.С. Тайсин. География Республики Татарстан 8 – 9 кл. 2009 г.

